



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CTIC84800A

IC DALLA CHIESA-S.G.LA PUNTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti del nostro Istituto è sufficientemente omogeneo, si registra un livello dell'indice ESCS alto. Anche se nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria di Trappeto Centro tale indice non è del tutto organico e si rilevano alcuni casi di famiglie con un indice ESCS medio. Sul piano della derivazione sociale si evidenzia una prevalenza di studenti provenienti da famiglie di impiegati e professionisti con poche situazioni di disagio sociale e culturale. Quindi sono limitati i casi di studenti con famiglie economicamente svantaggiate, di studenti con cittadinanza non italiana e/o con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale.</p>	<p>Negli ultimi anni il numero degli iscritti è aumentato notevolmente per una riconosciuta qualità complessiva del servizio e dell'offerta formativa. Tuttavia la scuola è impossibilitata ad accogliere le numerose richieste per mancanza di aule.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Trappeto è una frazione di S. G. La Punta di non recente origine. Negli ultimi decenni ha subito una modificazione urbanistica e rappresenta un punto di contatto tra S. G. La Punta e Catania, di cui ha assunto la fisionomia di quartiere periferico. La popolazione locale è costituita da nuclei familiari trasferiti di recente. Le attività lavorative sono quelle del terziario che si esplicano anche fuori dal territorio; i servizi sono di tipo commerciale e alimentare, le strutture sociali sono a carattere privato e religioso; le strutture socio-culturali sono sufficienti. Non emergono diffuse situazioni di particolare disagio economico, anche se vi sono alcune famiglie il cui reddito è appena sufficiente. La scuola ha 4 plessi, distribuiti in un'area territoriale ristretta: - Pl. Sanzio- Infanzia 4 sez. : 1 a t. normale e 3 a t. ridotto; - Pl. P. dell'Ova – Primaria 18 classi, di cui 5 a t. pieno; - Pl. Balatelle 16 classi: 2 di S. primaria, 14 classi di S. s. di 1° grado a 30 ore; - Pl. Trappeto Centro 7 classi: 2 sez. S. dell'infanzia a t. ridotto, 5 classi di S. primaria a t. normale. Il comune di S. G. La Punta è presente nelle scuole del territorio attraverso la fornitura di una serie di servizi: scuolabus (servizio disponibile per effettuare visite guidate nel territorio); Multiservizi (manutenzione edifici); servizio mensa; utilizzo strutture comunali per manifestazioni. I contributi erogati riguardano: funzionamento, arredi scolastici, gite e progetti.</p>	<p>Scarsi investimenti negli ultimi dieci anni sull'edilizia scolastica nella frazione di Trappeto da parte dell'Ente Locale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04	4,5	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	91,8	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC84800A
Con collegamento a Internet	04
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	02
Altro	01

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC84800A
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC84800A
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC84800A
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC84800A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC84800A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	02
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha una buona ubicazione delle sedi dei vari plessi: due sedi (Balatelle, Sanzio) presentano una buona struttura degli edifici mentre le altre due (Trappeto, P. dell'Ova) necessitano di ristrutturazione. Nel complesso la scuola risulta essere valida anche se le certificazioni rilasciate sono parziali, con particolare riguardo ai plessi di P. dell'Ova e Trappeto. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano parzialmente adeguati. Nei plessi sono presenti scale-antincendio, porte antipanco e porte tagliafuoco, rampe d'accesso per agevolare l'ingresso ai disabili. Il Comune ha dichiarato che al più presto saranno completate le pratiche per la certificazione antincendio. Tutti i plessi si avvalgono di laboratori e di una buona dotazione di strumenti. Per quanto concerne le risorse economiche la scuola, in larga parte, le riceve dallo Stato anche se, negli ultimi anni una buona quota di finanziamenti è giunta dai fondi dell'Unione Europea che hanno consentito: -la realizzazione di numerosi laboratori; - la cablatura degli edifici; -la realizzazione di corsi rivolti a docenti e allievi. Minoritari i fondi ricevuti dagli Enti Locali che sono utilizzati per la piccola manutenzione degli edifici scolastici, gli acquisti del materiale di cancelleria e le spese di funzionamento. Le famiglie contribuiscono annualmente, con somme cospicue, all'ampliamento dell'offerta formativa e ai progetti extracurricolari.</p>	<p>Mancanza di servo scala nel plesso Pietra dell'Ova, edificio su due elevazioni. Certificazioni ancora incomplete, nonostante le numerose segnalazioni del Dirigente. Pur essendo una scuola cablata e dotata di tutte le tecnologie, per esiguità o mancanza della risorse economiche, vi è difficoltà nel rendere totalmente fruibili tutti i dispositivi quando questi - soggetti a usura o ad un utilizzo continuo - debbono essere riparati o sostituiti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	166	92,0	3	2,0	12	7,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,8	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	48,3	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione		13,3	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	90,4	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC84800A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTIC84800A	104	96,3	4	3,7	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.272	80,0	4.806	20,0	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC84800A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIC84800A			13	14,4	41	45,6	36	40,0	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	140	0,8	2.531	15,3	6.485	39,3	7.346	44,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,3	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	17,4	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	8,7	9,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	32	69,6	69,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	16,1	15,2	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	19,4	14,5	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,2	12,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	19	61,3	58,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CTIC84800A	6	1	3	
	- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,4	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	20,0	10,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	04	80,0	63,8	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	46,2	9,4	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,3	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	01	7,7	7,2	6,7	7,4
Più di 5 anni	06	46,2	73,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC84800A	13	0	10
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nel nostro istituto la tipologia di contratto degli insegnanti è soprattutto quella a tempo indeterminato. All'interno della suddetta tipologia, la fascia di età maggiormente presente è quella tra i 45-54 anni (50.5%), mentre il 31.9% supera i 55 anni di età. L'organico si presenta molto stabile poiché il 69.6% dei docenti della primaria e il 61.3 % della secondaria di I grado insegna nella scuola da oltre cinque anni. Quanto sopra costituisce un punto di forza per la scuola e garantisce ai propri discenti un buon livello di continuità didattica. Molti docenti possiedono competenze relativamente all'ambito linguistico ed informatico. Anche per il personale ATA si registra un livello di stabilità pari all'80% di permanenza nella sede per più di cinque anni per il personale amministrativo e al 46% per i collaboratori. Il Dirigente Scolastico dell'istituto ha incarico effettivo da dodici anni, è stabile nella sede da undici anni.</p>	<p>Pur garantendo continuità didattica agli allievi, vista la stabilità del personale, l'età anagrafica spesso ha rappresentato un ostacolo nell'approccio con le nuove tecnologie che pertanto non sono utilizzate pienamente da tutti i docenti.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC84800A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	99,1	99,6	99,6	99,8	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,1
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC84800A	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CATANIA	97,0	97,5	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
CTIC84800A	15,7	23,6	34,8	16,9	1,1	7,9	7,3	19,8	28,1	25,0	18,8	1,0	
- Benchmark*													
CATANIA	24,3	26,5	21,3	15,9	6,0	6,1	19,5	25,9	22,9	16,8	8,0	7,0	
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC84800A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,5	0,3	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC84800A	0,0	0,0	2,1
- Benchmark*			
CATANIA	2,5	1,9	1,1
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC84800A	0,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	3,2	2,6	1,8
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti degli scrutini della scuola primaria e secondaria di primo grado mostrano nell'anno 2018/2019 una percentuale pari al 100% degli ammessi alla classe successiva. Il suddetto dato si pone, in entrambi gli ordini di scuola, al di sopra delle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Per quanto concerne gli esiti dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, i dati dell'anno 2017/18 confermano un buon andamento degli allievi che si posizionano tra i livelli di competenza intermedio (57.5%) e avanzato (31.5%); si sottolinea che l'8.2% degli alunni ha conseguito il diploma con una valutazione di 10/10 con lode (ben al di sopra degli indici di riferimento). Le competenze di cittadinanza degli alunni alla fine del triennio della nostra scuola dell'infanzia vengono monitorate attraverso una rubrica appositamente elaborata e predisposta su quattro livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato. Non si registrano abbandoni. Per quanto concerne i trasferimenti, in entrata e in uscita, l'istituto si pone in linea con i parametri di riferimento, poiché tutti i suddetti trasferimenti risultano motivati.</p>	<p>Il permanere di alcuni allievi nel livello base denota che risultano non essere sufficienti le strategie di recupero, nonostante vengano effettuate regolarmente in orario curriculare, attraverso l'organizzazione della classe in fasce di livello. La scuola non ha risorse finanziarie necessarie per realizzare progetti extracurricolari adeguati per quegli alunni con difficoltà, scarsissima anche la dotazione di organico potenziato ricevuta dall'Istituzione scolastica nonostante i progetti presentati.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è del 100%. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nel livello più alto (9/10, 10/10, 10/10 con lode) nell' esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è del 32%. Nel passaggio da un anno all'altro, la scuola registra solo pochi casi di trasferimenti in uscita dovuti a cambi di residenza delle famiglie e nessun caso di abbandono scolastico.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC84800A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,6	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84801C - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84801C - 2 A	56,6	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84801C - 2 B	65,0	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84801C - 2 D	61,1	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84801C - 2 E	52,9	↔	↔	↓	n.d.
CTEE84802D - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84802D - 2 C	66,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,1	↑	↑	↑	-2,1
CTEE84801C - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84801C - 5 A	62,8	↑	↑	↑	-1,6
CTEE84801C - 5 B	56,2	↔	↔	↓	-11,5
CTEE84801C - 5 D	69,6	↑	↑	↑	4,1
CTEE84801C - 5 E	72,1	↑	↑	↑	4,4
CTEE84802D - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84802D - 5 C	52,5	↓	↓	↓	-12,1
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,5	↑	↑	↑	-1,2
CTMM84801B - Plesso	206,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM84801B - 3 A	213,3	↑	↑	↑	4,8
CTMM84801B - 3 B	209,9	↑	↑	↑	4,2
CTMM84801B - 3 C	185,8	↔	↔	↓	-14,6
CTMM84801B - 3 D	215,1	↑	↑	↑	1,2

Istituto: CTIC84800A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,8	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84801C - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84801C - 2 A	62,8	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84801C - 2 B	67,2	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84801C - 2 D	70,4	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84801C - 2 E	60,6	↑	↑	↑	n.d.
CTEE84802D - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84802D - 2 C	66,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,4	↑	↑	↑	-0,7
CTEE84801C - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84801C - 5 A	58,1	↑	↑	↔	-3,4
CTEE84801C - 5 B	53,0	↔	↔	↓	-10,4
CTEE84801C - 5 D	74,0	↑	↑	↑	11,4
CTEE84801C - 5 E	63,4	↑	↑	↑	-0,3
CTEE84802D - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84802D - 5 C	51,1	↔	↔	↓	-9,9
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,2	↑	↑	↓	-13,5
CTMM84801B - Plesso	195,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM84801B - 3 A	211,0	↑	↑	↑	2,4
CTMM84801B - 3 B	189,9	↑	↑	↓	-15,8
CTMM84801B - 3 C	182,0	↔	↔	↓	-18,9
CTMM84801B - 3 D	197,7	↑	↑	↓	-15,4

Istituto: CTIC84800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4				n.d.
CTEE84801C - Plesso	69,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84801C - 5 A	81,1				12,3
CTEE84801C - 5 B	73,8				2,3
CTEE84801C - 5 D	43,0				-28,3
CTEE84801C - 5 E	83,1				8,8
CTEE84802D - Plesso	53,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84802D - 5 C	53,5				-15,7
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,0				n.d.
CTMM84801B - Plesso	210,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM84801B - 3 A	221,3				9,8
CTMM84801B - 3 B	211,7				3,2
CTMM84801B - 3 C	186,7				-17,0
CTMM84801B - 3 D	218,2				0,4

Istituto: CTIC84800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,8				n.d.
CTEE84801C - Plesso	79,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84801C - 5 A	85,4				5,7
CTEE84801C - 5 B	82,9				0,6
CTEE84801C - 5 D	60,2				-20,2
CTEE84801C - 5 E	91,6				10,5
CTEE84802D - Plesso	94,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE84802D - 5 C	94,2				15,8
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,2				n.d.
CTMM84801B - Plesso	213,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM84801B - 3 A	223,8				10,6
CTMM84801B - 3 B	214,7				3,9
CTMM84801B - 3 C	189,6				-15,5
CTMM84801B - 3 D	222,4				3,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE84801C - 5 A	9,5	90,5
CTEE84801C - 5 B	8,7	91,3
CTEE84801C - 5 D	78,3	21,7
CTEE84801C - 5 E	0,0	100,0
CTEE84802D - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	21,4	78,6
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE84801C - 5 A	9,5	90,5
CTEE84801C - 5 B	8,7	91,3
CTEE84801C - 5 D	0,0	100,0
CTEE84801C - 5 E	0,0	100,0
CTEE84802D - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,9	96,1
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM84801B - 3 A	0,0	19,0	33,3	28,6	19,0
CTMM84801B - 3 B	8,7	17,4	30,4	21,7	21,7
CTMM84801B - 3 C	30,0	15,0	35,0	10,0	10,0
CTMM84801B - 3 D	4,4	8,7	30,4	52,2	4,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,3	14,9	32,2	28,7	13,8
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM84801B - 3 A	9,5	9,5	23,8	42,9	14,3
CTMM84801B - 3 B	17,4	39,1	21,7	8,7	13,0
CTMM84801B - 3 C	40,0	15,0	25,0	10,0	10,0
CTMM84801B - 3 D	8,7	21,7	43,5	21,7	4,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,4	21,8	28,7	20,7	10,3
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM84801B - 3 A	0,0	28,6	71,4
CTMM84801B - 3 B	0,0	21,7	78,3
CTMM84801B - 3 C	5,0	55,0	40,0
CTMM84801B - 3 D	0,0	21,7	78,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	31,0	67,8
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM84801B - 3 A	0,0	9,5	90,5
CTMM84801B - 3 B	0,0	13,0	87,0
CTMM84801B - 3 C	15,0	30,0	55,0
CTMM84801B - 3 D	0,0	13,0	87,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	16,1	80,5
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE84801C - 2 A	6	4	3	1	10	3	2	4	7	8
CTEE84801C - 2 B	2	5	0	3	12	1	3	4	5	9
CTEE84801C - 2 D	1	9	2	2	9	4	0	2	3	14
CTEE84801C - 2 E	4	4	0	2	6	3	3	1	2	5
CTEE84802D - 2 C	1	2	2	5	9	0	1	1	13	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC84800A	13,5	23,1	6,7	12,5	44,2	10,8	8,8	11,8	29,4	39,2
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE84801C-5 A	5	1	2	7	6	4	5	4	3	5
CTEE84801C-5 B	7	4	5	4	4	7	2	3	7	3
CTEE84801C-5 D	3	2	6	1	11	1	1	0	5	15
CTEE84801C-5 E	1	4	2	6	9	3	4	4	3	8
CTEE84802D-5 C	0	15	1	0	0	0	15	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC84800A	15,1	24,5	15,1	17,0	28,3	14,6	26,2	11,6	17,5	30,1
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC84800A	6,0	94,0	4,6	95,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC84800A	13,8	86,2	22,1	77,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC84800A	59,9	40,1	47,6	52,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC84800A	9,9	90,1	9,1	90,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC84800A	14,6	85,4	12,1	87,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali (2017/2018) si evince che i punteggi medi ottenuti nelle classi seconde, quinte (sc. primaria) e terze (s.s. I grado) risultano superiori alle medie di riferimento regionale e nazionale, in alcuni casi superiori di 10 punti percentuali. Solamente nell'area matematica delle classi terze, per due sezioni della scuola secondaria di primo grado, si registra un allineamento con i dati relativi alla zona geografica di appartenenza e una piccola flessione rispetto alle medie nazionali. Dal confronto dei risultati raggiunti dagli alunni nelle aree disciplinari esaminate si registrano prestazioni migliori nell'area linguistica sebbene, negli anni, il divario tra le discipline si sia ridotto a pochi punti percentuali. Per quanto concerne la distribuzione degli alunni nel 1° livello la percentuale è minima. Risultati positivi si sono ottenuti anche in merito alla variabilità dei punteggi DENTRO le classi, rimane invece ancora alto il valore relativo alla variabilità TRA le classi rispetto ai parametri di riferimento, in particolare nell'area matematica. Nel complesso la scuola, in merito ai risultati degli studenti nelle prove, si pone sopra la media regionale. Nel corso delle precedenti annualità ha strutturato ed attuato percorsi intra ed extracurricolari per migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche dei propri allievi, ottenendo generalmente risultati positivi.</p>	<p>Leggero divario di prestazione tra italiano e matematica presente in alcune classi, pertanto permane una varianza tra le classi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è nella maggior parte delle classi superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica è di poco superiore alla media regionale. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale e nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali e nazionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto adotta, in tutti gli ordini di scuola, criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e per misurare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti. (sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e per misurare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti). Sono stati dettagliati da un'apposita commissione descrittori e indicatori per l'attribuzione del voto in decimi e per il giudizio sintetico. La scuola secondaria di primo grado ha dedicato particolare attenzione al percorso dell'orientamento, dal primo al terzo anno, finalizzato alla scelta del successivo percorso di studio. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che soddisfacente in tutte le classi e gli ordini di scuola, lo si evince dal clima sereno e positivo, dal buon livello di autonomia dei nostri allievi, dalla collaborazione tra pari e dalla mancanza di rapporti e sospensioni disciplinari. All'interno del curriculum l'istituto comprensivo, per misurare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti, ha elaborato rubriche di valutazione declinate su quattro livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato.</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza considerevoli.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti ha conseguito una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e buona parte di essi ha raggiunto livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o plessi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
CTIC84800A	CTEE84801C	A	62,37	↑	↑	↑	81,48
CTIC84800A	CTEE84801C	B	56,00	↔	↔	↓	96,15
CTIC84800A	CTEE84801C	D	68,94	↑	↑	↑	84,62
CTIC84800A	CTEE84801C	E	72,07	↑	↑	↑	88,00
CTIC84800A	CTEE84802D	C	53,16	↓	↓	↓	66,67
CTIC84800A			63,04	↑	↑	↑	84,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
CTIC84800A	CTEE84801C	A	58,33	↑	↑	↔	81,48
CTIC84800A	CTEE84801C	B	52,62	↔	↔	↓	88,46
CTIC84800A	CTEE84801C	D	73,50	↑	↑	↑	80,77
CTIC84800A	CTEE84801C	E	63,35	↑	↑	↑	88,00
CTIC84800A	CTEE84802D	C	51,61	↔	↔	↓	66,67
CTIC84800A			60,32	↑	↑	↑	81,60

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
CTIC84800A	CTEE84801C	A	213,41	↑	↑	↑	96,00
CTIC84800A	CTEE84801C	B	203,46	↑	↑	↑	88,00
CTIC84800A	CTEE84801C	D	211,38	↑	↑	↑	95,83
CTIC84800A	CTEE84801C	E	211,18	↑	↑	↑	100,00
CTIC84800A	CTEE84802D	C	199,18	↑	↑	↔	82,35
CTIC84800A				↑	↑	↑	93,16

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
CTIC84800A	CTEE84801C	A	213,14	↑	↑	↑	96,00
CTIC84800A	CTEE84801C	B	194,93	↑	↑	↓	88,00
CTIC84800A	CTEE84801C	D	207,57	↑	↑	↑	95,83
CTIC84800A	CTEE84801C	E	195,16	↑	↑	↓	100,00
CTIC84800A	CTEE84802D	C	185,48	↔	↔	↓	82,35
CTIC84800A				↑	↑	↔	93,16

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
CTIC84800A	CTEE84801C	A	221,65	↑	↑	↑	96,00
CTIC84800A	CTEE84801C	B	212,79	↑	↑	↑	88,00
CTIC84800A	CTEE84801C	D	216,02	↑	↑	↑	95,83
CTIC84800A	CTEE84801C	E	213,00	↑	↑	↑	96,15
CTIC84800A	CTEE84802D	C	202,68	↑	↑	↔	82,35
CTIC84800A				↑	↑	↑	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
CTIC84800A	CTEE84801C	A	222,02	↑	↑	↑	96,00
CTIC84800A	CTEE84801C	B	212,29	↑	↑	↑	88,00
CTIC84800A	CTEE84801C	D	217,25	↑	↑	↑	95,83
CTIC84800A	CTEE84801C	E	216,79	↑	↑	↑	100,00
CTIC84800A	CTEE84802D	C	201,37	↑	↑	↓	82,35
CTIC84800A				↑	↑	↑	93,16

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,70	190,54	204,14	
CTIC84800A	CTMM84801B	A	203,35	↑	↑		81,82
CTIC84800A	CTMM84801B	B	202,53	↑	↑		65,00
CTIC84800A	CTMM84801B	C	207,38	↑	↑		90,48
CTIC84800A				↑	↑		79,37

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,21	184,30	202,82	
CTIC84800A	CTMM84801B	A	188,41	↔	↑		86,36
CTIC84800A	CTMM84801B	B	189,03	↔	↑		60,00
CTIC84800A	CTMM84801B	C	200,40	↑	↑		90,48
CTIC84800A				↑	↑		79,37

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
CTIC84800A	CTMM84801B	A					
CTIC84800A	CTMM84801B	B					
CTIC84800A	CTMM84801B	C					
CTIC84800A							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
CTIC84800A	CTMM84801B	A					
CTIC84800A	CTMM84801B	B					
CTIC84800A	CTMM84801B	C					
CTIC84800A							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall' analisi dei dati restituiti dall'Invalsi del 2018 si ricavano ottimi risultati a distanza nel passaggio dalla seconda classe alla quinta della scuola primaria e dalla quinta classe alla terza della scuola secondaria di primo grado. Inoltre, da alcuni genitori che hanno mantenuto un buon rapporto con la nostra istituzione e dai responsabili per l'orientamento delle scuole secondarie, riceviamo di norma dei feedback positivi che ci fanno generalmente supporre che i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni. Dai dati restituiti (Sistema informativo del MIUR a. sc. 2017/18) si evince che è stato promosso il 100% degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo. Da diversi anni, all'interno dell'Istituzione scolastica viene svolto un attento lavoro di monitoraggio dei risultati a distanza, comparando gli esiti dello scrutinio finale delle classi quinte di s. primaria e delle classi terze della s. s. di I grado; i dati che emergono sono attendibili e trovano conferma nel fatto che gli alunni che completano la primaria si iscrivono in larghissima maggioranza nella scuola secondaria di I grado dello stesso Istituto. Sui dati ottenuti, negli scorsi anni, i dipartimenti disciplinari dei diversi ordini di scuola hanno elaborato un curriculum verticale funzionale e armonico.</p>	<p>Difficoltà a reperire i dati relativi agli esiti degli alunni nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria, nella secondaria di primo grado dopo tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI di italiano e matematica in linea o superiori a quelli delle medie regionali e nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	Sì	6,8	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	Sì	6,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola CTIC84800A	Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,6	66,5	57,9
Altro	Sì	11,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,6	66,0	63,6
Altro	Sì	10,5	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,7	79,5	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno in corso, l'Istituto ha utilizzato il curricolo verticale comune ai tre ordini di scuola per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza elaborato nelle precedenti annualità. Il suddetto curricolo prevede anche lo sviluppo delle competenze trasversali e del profilo didattico-educativo che gli alunni devono possedere in uscita dai tre ordini di scuola. Partendo dal curricolo verticale, all'interno di dipartimenti e/o ambiti disciplinari sono declinate le programmazioni didattiche, definendo gli obiettivi di apprendimento propedeutici all'acquisizione delle competenze in uscita, essi rappresentano il vademecum in fase di progettazione delle UDA; quest'ultime vengono utilizzate da tutte le classi in parallelo. Alla stessa maniera sono state elaborate delle rubriche di valutazione con criteri comuni, utilizzate nella pratica quotidiana, esse hanno lo scopo di rendere più oggettiva la valutazione dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni. Ai fini del passaggio alla classe successiva vengono valutate, secondo criteri comuni di valutazione opportunamente deliberati, anche l'acquisizione di conoscenze ed abilità disciplinari e l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili da parte degli alunni.</p> <p>L'apprendimento viene monitorato attraverso prove strutturate per classi parallele. Gli esiti di tali prove, tabulati dalle funzioni strumentali, vengono restituiti ai docenti delle classi con risultati percentualizzati e confrontati con le medie di riferimento per classi parallele. I risultati sono condivisi all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe ed utilizzati per un'eventuale revisione della programmazione. Non vengono riservate quote del monte ore annuale per la realizzazione di discipline scelte autonomamente dall'Istituto ma, grazie anche alla presenza di esperti esterni, all'interno del curricolo sono presenti approfondimenti per le lingue straniere (lettori madrelingua inglese e francese), per le discipline scientifiche e per il potenziamento delle pratiche sportive. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto, nel quale sono esplicitati in</p>	<p>La complessità dell'organizzazione comporta una costante azione di informazione e supporto per i nuovi docenti. Incrementare nella pratica quotidiana l'uso dei compiti di realtà.</p>

modo chiaro obiettivi, abilità e competenze. Durante l'intero anno scolastico, i docenti si sono incontrati per monitorare le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni e per condividere le buone prassi. La scuola utilizza modelli comuni anche per l'elaborazione di PEI e PDP, al fine di progettare attività per alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici di apprendimento e alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e presentano una definizione molto chiara degli obiettivi, delle abilità e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti di progetti, gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, per unità di apprendimento, utilizzando modelli comuni. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari in tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. Le attività di programmazione e quelle di

valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	73,3	73,3	78,9

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	No	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	Sì	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	No	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	No	27,4	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza

Dall'analisi dei dati riguardanti la dimensione organizzativa dell'istituto si evince che nella scuola dell'infanzia, primaria e sec. di I grado,

Punti di debolezza

L'assegnazione dell'organico di potenziamento ha penalizzato la scuola in quanto non sono state assegnate le professionalità richieste. L'uso

l'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni rispondono adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti, i progetti e le attività rivolte all'ampliamento dell'offerta formativa avvengono in orario curricolare (tre ore laboratoriali aggiunte al normale curriculum grazie alla riduzione ad unità orarie di 55 minuti nella primaria e attività differenziate per fasce di livello nella secondaria di primo grado) ed extracurricolare così come gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità degli studenti. La scuola si avvale di figure di coordinamento per regolare la fruizione degli spazi laboratoriali che vengono utilizzati in ugual misura da tutte le classi. Inoltre nei due ordini di scuola, primaria e sec. di I grado, sono presenti LIM in ogni classe. I docenti dell'istituto collaborano sia per ambiti disciplinari sia per classi parallele per la realizzazione e l'utilizzazione di modalità didattiche innovative, promuovendo lo scambio di materiali didattici e di lezioni multimediali. Particolarmente privilegiate sono le metodologie di didattica laboratoriale, cooperative learning, gruppi di livello, lavori in piccoli gruppi, peer education; nella scuola secondaria di I grado viene utilizzata anche da alcuni docenti la metodologia della flipped classroom. I docenti di sostegno utilizzano la C.A.A. (Comunicazione Aumentativa Alternativa), in particolare con i soggetti autistici. Viene utilizzato per alcuni allievi disabili il metodo ABA. La scuola ha usufruito dei fondi FSE con cui ha organizzato per i docenti corsi di aggiornamento sulle TIC, sulle metodologie didattiche relative all'insegnamento della lingua madre, delle lingue straniere, della matematica, delle scienze e della tecnologia. La condivisione di regole di comportamento tra gli studenti viene promossa attraverso: 1. Patto di corresponsabilità firmato dai genitori e consegna del regolamento di Istituto; 2. Elaborazione e condivisione con gli studenti di regole di comportamento all'interno di ogni classe; 3. Partecipazione ad iniziative per il potenziamento delle competenze sociali e civili (Progetto Legalità e Progetto Pari Opportunità). In tutti gli ordini di scuola non si registrano particolari atti di vandalismo o furti. Non si registrano comportamenti violenti; ma sono state effettuate azioni interlocutorie e costruttive su sporadici episodi di mancato rispetto delle regole. La scuola per promuovere le competenze sociali ha messo in atto azioni quali assegnazione di ruoli e di responsabilità, attività di cura e condivisione degli spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo. I tre ordini di scuola hanno utilizzato rubriche per valutare e condividere le regole di convivenza civile. Sereni e collaborativi i rapporti tra i docenti, il personale ATA e le famiglie.

continuo e usurante dei laboratori e dei materiali necessita di una manutenzione costante da parte di personale qualificato. In assenza dei fondi europei difficoltà a reperire risorse per organizzare corsi per i docenti. La partecipazione dei genitori per le comunicazioni disciplinari è circoscritta alle sedi istituzionali, Consiglio d'Istituto e di Classe; non sono organizzate azioni, interventi e progetti rivolti alle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche di classe sono usati con frequenza elevata da tutti gli allievi. A scuola ci sono diversi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e sui criteri di valutazione. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	39,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	84,8	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	46,2	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,3	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,4	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,7	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	56,1	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e	Si	65,3	65,7	66,3

spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	57,4	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un Piano di Inclusione attraverso cui realizza attività laboratoriali per favorire l'integrazione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano interventi metodologici efficaci per la didattica inclusiva. La scuola si prende cura degli alunni con DSA e con BES, elabora piani didattici personalizzati che vengono monitorati sistematicamente attraverso incontri periodici con le famiglie (elaborazione del PDP nel mese di Novembre; revisione PDP, febbraio, fine primo quadrimestre; analisi dei risultati, fine secondo quadrimestre, scheda rilevazione del gradimento del servizio offerto dalla scuola a cura dei genitori). Anche per gli alunni diversamente abili il monitoraggio degli obiettivi definiti nei piani educativi si è svolto con regolarità, attraverso incontri periodici. L'Istituto ha effettuato la verifica</p>	<p>Eccessivo numero di posti di sostegno nell'organico di fatto, che non garantisce agli alunni diversamente abili continuità nel percorso formativo.</p>

del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione (PAI) che ha portato ad una sua ristesura. All'interno delle educazioni alla legalità e alle pari opportunità la scuola realizza attività legate alla valorizzazione della diversità. La progettazione di moduli per il recupero delle competenze è svolta per gruppi di livello all'interno delle classi; questa organizzazione presenta delle difficoltà perché alcuni alunni avrebbero bisogno di un rapporto individualizzato. Durante l'anno scolastico 2018/19 l'Istituto ha tentato un'attività progettuale di supporto con i docenti dell'organico potenziato, la cui riuscita è stata adeguata solo in parte perché l'esiguo numero di persone assegnate e le numerose supplenze effettuate dagli stessi, non hanno consentito di sviluppare con regolarità i percorsi didattici elaborati. Nella progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze, pur utilizzando la medesima modalità organizzativa (gruppi di livello all'interno delle classi), si sono incontrate minori difficoltà e pertanto sono stati raggiunti risultati più efficaci. Inoltre, la scuola organizza in orario extracurricolare corsi per la certificazione in lingue straniere (Inglese e Francese), per il potenziamento della lingua madre (corso di Latino) e delle competenze scientifico-tecnologiche. L'Istituto organizza diversi progetti in orario curricolare (Progetto Solidarietà, Progetto Legalità, Progetto Ambiente, Progetto Inclusione, Progetto Orientamento, Progetto Salute, Progetto per le pari opportunità, Attività Teatrale). Inoltre sono stati portati a termine, nell'anno scolastico 2018/19 tre progetti PON per un totale di 19 moduli formativi. Buona la ricaduta sui vari ambiti disciplinari e soprattutto sulle competenze sociali e relazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di ottima qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti con sistematici incontri tra i docenti, tra docenti e famiglie, enti locali, associazioni. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è garantita da una programmazione per classi parallele che tiene conto delle fasce di livello e dell'uso di una didattica innovativa ed inclusiva. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,3	76,1	71,9
Altro	No	13,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CTIC84800A	3,4	12,4	18,0	18,0	22,5	25,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIC84800A	56,6	43,4
CATANIA	60,7	39,3
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIC84800A	100,0	100,0
- Benchmark*		
CATANIA	99,6	99,4
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituzione scolastica da sempre si è impegnata in azioni tese a garantire la continuità educativa tra i vari ordini di scuola. Attraverso incontri formali di dipartimento verticale ed orizzontale, i docenti dei tre ordini di scuola hanno condiviso curricoli disciplinari verticali, programmazioni per unità di apprendimento, rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. Sono state programmate e realizzate attività didattiche che hanno coinvolto docenti ed alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado nella realizzazione di lezioni di approfondimento su alcune tematiche comuni. L'Istituto ha anche organizzato la giornata della continuità che ha visto coinvolti i docenti e gli alunni dell'infanzia e i docenti delle future classi prime della primaria unitamente alle famiglie in una manifestazione finale. Le funzioni strumentali dell'Area 2 hanno elaborato un report di Istituto per monitorare i risultati a distanza tra un ordine di scuola e l'altro. Gli incontri per agevolare il passaggio tra la scuola dell'infanzia e la primaria e tra la primaria e la secondaria di primo grado sono sistematici. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola e tutte le sezioni. I docenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado organizzano attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo degli alunni attraverso la presentazione dei diversi indirizzi di scuola secondaria di secondo grado. L'Istituto organizza incontri sulla scelta del percorso scolastico e predispone un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare alle famiglie degli alunni in uscita. I consigli orientativi forniti dai</p>	<p>Perfezionare la collaborazione con le famiglie per ridurre ulteriormente la percentuale degli allievi che tende a non seguire il consiglio orientativo.</p>

docenti sono seguiti dalla maggior parte dell'utenza coinvolta.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo significativo. La collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività comuni. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutti gli allievi. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Le funzioni strumentali dell'Area 2 annualmente elaborano un report sui risultati a distanza nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,3	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,4	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,9	37,8
>50% - 75%		17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,1	27,9	31,3
>25% - 50%	X	39,8	35,3	36,7
>50% - 75%		21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------	--------------------

	CTIC84800A	CATANIA	Regionale SICILIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	8,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	865,5	4.148,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,3	52,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,5	34,2	42,2
Lingue straniere	Sì	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La Nostra Vision si basa su un' idea forte "La scuola	Esiguità di fondi assegnati. Il FIS ha subito forti

è un luogo da dove dovrebbero uscire cambiati, nelle relazioni e nelle conoscenze, tanto gli alunni quanto chi insegna” (J. Delors, Unesco). Quindi compito della scuola è costruire un sapere utile nel tempo, che sappia confrontarsi con la contemporaneità senza perdere lo spessore della memoria, che sappia fare i conti con le nuove esigenze di conoscenza e di approcci problematici, come richiede una moderna cittadinanza. Da questo discende la nostra MISSION: ? Supportare lo sviluppo dell'identità personale in modo consapevole e aperto, per promuovere una cittadinanza attiva; ? Puntare sulla centralità della persona per migliorarne gli aspetti cognitivi, affettivi e sociali; ? Sviluppare in ogni discente il pensiero critico e divergente che lo aiuti ad orientarsi nella complessità della società; ? Condurre ogni allievo alla capacità di “Imparare ad imparare” per progettare e progettarsi. La Mission dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità scolastica. Il PTOF è ampiamente pubblicizzato sul territorio e alle famiglie attraverso il sito della scuola. Le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono pianificate attraverso: riunioni di staff, collegi tecnici, dipartimenti disciplinari, incontri di interclasse e consigli di classe. Si monitora costantemente lo stato di avanzamento con: -prove standardizzate; - compilazione di registro cartaceo per i progetti extracurricolari; -schede di monitoraggio sulle attività. Numerosi i report prodotti dalle funzioni strumentali sulle varie attività di monitoraggio. L'istituto da anni svolge, inoltre, attività di autovalutazione con questionari rivolti alle famiglie, agli alunni, ai docenti e al personale ATA. La nostra scuola gode di una leadership diffusa per mezzo di F.S. (in numero di 6), coordinatori (di classe, interclasse, intersezione) e una nutrita presenza di referenti in varie aree e progetti. Tutti i docenti con incarichi di responsabilità e il personale ATA hanno una chiara divisione dei compiti assegnati con dettaglio delle attività di competenza. Dall'analisi dei dati della gestione del FIS emerge che gli operatori scolastici sono coinvolti in larga misura nella realizzazione del Piano dell'Offerta Triennale. Nell'ambito dei processi decisionali ampio è il coinvolgimento dei docenti attraverso: collegio, dipartimenti, consigli di classe, di interclasse e di intersezione. Le scelte dell'istituzione scolastica sono state sempre coerenti con i bisogni formativi degli utenti. Il PTOF è stato pienamente attuato. Le risorse sono state equamente distribuite. Il PDM realizzato è da considerarsi il primo degli indicatori di verifica di ciò che l'istituzione scolastica ha progettato e realizzato. Il coinvolgimento di personale esterno interessa principalmente i progetti di lingue straniere e teatrali. La retribuzione del personale esterno è a carico delle famiglie.

decurtazioni, conseguentemente la scuola ha dovuto fare delle scelte, quali la riduzione dei percorsi progettuali a carico del FIS nelle ore pomeridiane per gli alunni e la riduzione del monte ore per tutti i docenti che svolgono incarichi. Tuttavia l'istituzione scolastica registra risultati positivi grazie ai fondi FSE; negli anni ha intercettato e realizzato numerosi progetti. Tali progetti sono stati alla base dell'ampliamento dell'offerta formativa triennale.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,0	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,1	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	35,0	39,4	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,7	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	100,0	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,4	4,4	6,8
Altro			24,9	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	20,5	22,5	19,5

Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	1	33,3	13,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC84800A		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	100,0	19,2	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola CTIC84800A	Provinciale % CATANIA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	81,4	74,0
Orientamento	Sì	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	17.5	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	22.5	11,1	9,8	8,7
Orientamento	5.0	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	22.5	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	17.5	4,7	7,2	7,1
Continuità	7.5	8,4	7,2	8,2
Inclusione	7.5	11,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,0	2,1	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale; un buon numero di docenti ha partecipato a percorsi di formazione e di aggiornamento. L'Istituto ha organizzato un percorso formativo sull'uso delle TIC che ha coinvolto nell'anno 2017/18 il personale docente della scuola primaria e nell'anno 2018/19 i docenti della scuola secondaria di primo grado. Numerosi

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di realizzare ulteriori percorsi di formazione sulla tematica della didattica innovativa ed inclusiva e sulla valutazione. Tale formazione darà l'opportunità ai docenti di riflettere sulle pratiche didattiche attivate per un ulteriore miglioramento.

corsi sono stati attivati in passato anche grazie ai fondi UE. Tuttavia è presente l'esigenza di formazione spendibile per acquisire metodologie nuove per ampliare il proprio sviluppo professionale e per offrire agli studenti nuovi spunti nel processo di apprendimento che stiano al passo con i tempi. La scuola attraverso il curriculum raccoglie le esperienze formative del personale e utilizza le competenze possedute a vantaggio dell'assegnazione di incarichi e di referenze. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dal personale della scuola. I docenti dei tre ordini di scuola hanno condiviso strumenti e materiali didattici che risultano essere di buona qualità. Nell'istituzione il personale ha lavorato nei collegi tecnici, nei dipartimenti, nei consigli di classe, interclasse e intersezione, per commissioni o per gruppi spontanei. I gruppi di lavoro hanno prodotto e condiviso materiali utili alla scuola come criteri comuni per la valutazione delle competenze degli studenti, per l'ampliamento dell'offerta formativa, per l'accoglienza, per la continuità, per l'inclusione e per l'orientamento. Inoltre, avendo condiviso un curriculum verticale, i suddetti gruppi di lavoro hanno continuato a predisporre prove standardizzate per classi parallele per monitorare le competenze in ingresso, in itinere ed in uscita. Tale clima di collaborazione trova conferma nell'ottimo esito della maggior parte degli studenti .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo, i quali sono raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	78,3	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	39,4	39,7	32,4
Regione	0	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	34,3	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	0	12,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	0	6,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	59,0	54,9	46,3
Università	No	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8

Enti di formazione accreditati	Sì	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,1	58,2	66,2
ASL	No	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	No	26,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	64,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	No	14,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,2	22,9	23,5	20,8
---	------	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	94,9	71,4	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	28,5	6,5	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC84800A	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,4	99,6	98,5
Altro	No	22,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi con soggetti privati e associazioni culturali del territorio per ampliare la propria offerta formativa. Sono state organizzate attività di pre e post scuola (infanzia e primaria) e di mensa scolastica. Forte impulso all'ampliamento dell'Offerta Formativa è giunto dai moduli didattici del PON – FSE, "Sulle ali delle competenze", "Piccoli passi dentro la scuola" e "Le nostre Radici", che con diciannove corsi pomeridiani hanno innalzato il livello delle competenze in Lingua madre, Matematica, Scienze, Arte e per quanto concerne la scuola dell'infanzia in Arte, Musica, pre-</p>	<p>Dall'analisi dei dati, il nostro Istituto risulta con una modesta partecipazione a reti di scuole di cui non è mai stato capofila. Non risultano gruppi di lavoro composti da insegnanti e da rappresentanti del territorio. La scuola non organizza attività per i genitori, ad esclusione della partecipazione a manifestazioni, mostre o spettacoli realizzati dalle scolaresche.</p>

<p>lettura e pre-calcolo. In quest'anno scolastico l'Istituto ha partecipato a una rete per l'aggiornamento del personale docente. Le famiglie del nostro Istituto mostrano un livello alto di partecipazione agli incontri e alle attività promosse dalla scuola. Si mostrano molto disponibili al versamento dei contributi volontari utili all'integrazione dell'Offerta Formativa (lettori madrelingua e realizzazione degli spettacoli teatrali) ed esprimono, attraverso i loro rappresentanti nei consigli di intersezione, di interclasse e di classe e nel consiglio di istituto, le esigenze formative che contribuiscono alla definizione del PTOF. I genitori sono stati coinvolti nella revisione del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, le quali sono coinvolte in varie manifestazioni organizzate dalla scuola e partecipano numerose esprimendo plauso per gli eventi realizzati.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha qualche accordo di rete con altre istituzioni scolastiche. Ha collaborazioni con soggetti esterni, pienamente integrate con il Piano Triennale dell'offerta formativa. È coinvolta in momenti di confronto con alcuni soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. All'interno di riunioni organizzate dall'Istituzione scolastica si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori sia alla primaria che alla secondaria di I grado. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e ben distribuite durante l'anno scolastico, il livello di partecipazione delle famiglie alle attività proposte dalla scuola è alto.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti in italiano, matematica e lingue straniere

Traguardo

Aumentare del 10% (nel triennio 2020/2022) la percentuale degli studenti con valutazione superiore a 7/10, con particolare riferimento all'area linguistica e matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare percorsi formativi curriculari finalizzati al potenziamento delle competenze chiave linguistiche e matematiche anche mediante percorsi realizzati in modalità remota o integrata Promuovere la formazione dei docenti per l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa e delle competenze digitali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione report risultati a distanza

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire alleanze con le famiglie e con le agenzie educative e gli Enti presenti nel territorio per implementare la qualità dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Attivare percorsi per il ridurre il fenomeno della varianza intra e tra classi nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ridurre il fenomeno della varianza intra e tra le classi rilevato nelle prove standardizzate nazionali in ITALIANO, MATEMATICA, LINGUA INGLESE

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare percorsi formativi curriculari finalizzati al potenziamento delle competenze chiave linguistiche e matematiche anche mediante percorsi realizzati in modalità remota o integrata Promuovere la formazione dei docenti per l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa e delle competenze digitali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione report risultati a distanza

3. Inclusione e differenziazione

1. Creare le condizioni di apprendimento ottimali attraverso il Miglioramento/Potenziamento delle strategie didattiche inclusive e personalizzate per i BES 2. Migliorare le strategie di apprendimento attraverso l'uso di software per la didattica inclusiva

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur avendo conseguito in quest'ultimo triennio ottimi risultati, la scuola sente la necessità di continuare a lavorare sul miglioramento delle competenze degli alunni in Italiano, Lingue straniere e Matematica, attraverso modalità metodologiche innovative. Tale incremento si dovrà ripercuotere anche sugli esiti degli alunni nelle prove standardizzate, nella speranza di ridurre il divario a tutt'oggi presente tra le classi. Attraverso gli obiettivi di processo si intende agire in modo sinergico su tutti gli aspetti della vita scolastica. La formazione del personale sulla valutazione formativa e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative potranno ulteriormente agevolare, attraverso una ricaduta didattica, il miglioramento dei risultati scolastici degli allievi.